

**การถอดบทเรียนองค์ความรู้ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗**

**ชื่อองค์ความรู้ :** การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา  
แบบบูรณาการในระดับพื้นที่

**ชื่อหน่วยงาน :** สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี

**ขอบเขต**

**๑. ที่มา ความจำเป็นหรือการได้มาซึ่งองค์ความรู้**

การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของมนุษย์ทั้งในด้านความรู้ ความคิด การปฏิบัติ คุณธรรม ชีวิตความเป็นอยู่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดีมีขีดความสามารถในการแข่งขัน การเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขบนพื้นฐานของความเป็นไทยและความเป็นสากล รวมทั้งมีความสามารถในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อตามความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาค้นในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม มี ๖ ยุทธศาสตร์ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ คือ ๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่ ๑) “ต่อยอดอดีต ๒) “ปรับปรุงปัจจุบัน” และ ๓) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” และยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาค้นในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทย มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดี รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มียั่วยุ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

ในส่วนของกระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ -๒๕๘๐) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งได้กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญ โดยยึดยุทธศาสตร์ชาติเป็นจุดเน้นด้านการศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน การใช้สถานการณ์จริงจากสถานประกอบการและชุมชน “ปรับโรงงาน เป็นโรงเรียน” โดยมุ่งเน้นให้นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกทักษะฝีมือควบคู่กับการฝึกทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อให้มีสมรรถนะที่เป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ได้จริง สามารถประกอบอาชีพได้ตามความถนัดและความสนใจ ประกอบกับ

นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายในการเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาและสายสามัญให้ได้ ๕๐ ต่อ ๕๐ และในปีการศึกษา ๒๕๖๖ สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาจะต้องอยู่ที่ ๖๐ ขึ้นไป และสายสามัญ ๔๐ สภาพเป็นจริง ในปัจจุบัน จังหวัดชลบุรียังมีสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาและสายสามัญร้อยละ ๕๐.๓๙ ต่อ ๔๙.๖๑ (สำนักงานศึกษาธิการภาค ๘, ๒๕๖๕, หน้า ๑๗) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรีขึ้น เพื่อพัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความเชื่อมโยง กับหลักสูตรในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำ เพื่อให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาในแต่ละระดับสามารถใช้ความรู้และประสบการณ์ ไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ตามความถนัดและความสนใจ และประสบผลสำเร็จสามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน จึงได้สรุปองค์ความรู้เพื่อเป็นการถอดบทเรียนอันจะเป็นประโยชน์ต่อการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องได้นำไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของตน

## ๒. ขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ จัดประชุมคณะทำงานเพื่อปรับปรุงหลักสูตรการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗

กิจกรรมที่ ๒ ดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตร CLC

กิจกรรมที่ ๓ ประชุมสรุปผลการดำเนินโครงการ

## ๓. เทคนิคการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ

เน้นการดำเนินงานโดยยึดความร่วมมือในพื้นที่เป็นฐานเนื่องจากจังหวัดชลบุรี มีหน่วยงานภาครัฐ เอกชน สถานประกอบการ สถานศึกษาใช้แผนการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพและการมีงานทำจังหวัดชลบุรี **Chonburi Model** ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาเยาวชนให้สอดคล้องกันทั้งจังหวัด โดยสถานศึกษา หน่วยงานการศึกษา ได้นำ **Chonburi Model** ไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับสถานศึกษาของตน โดยอิงกับสถานประกอบการ และเครือข่ายร่วมพัฒนาที่ร่วมทำ MOU กับโรงเรียน ภายใต้การขับเคลื่อนผ่านพันธกิจของหน่วยงานต้นสังกัด เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาทั้ง ๓ เขต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพื่อส่งเสริมผู้สำเร็จการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา มีทางเลือกในการเข้าสู่การศึกษา ในระดับสูงขึ้นที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการ และบริบทในพื้นที่

## ๔. ปัญหาและแนวทางแก้ไข

ควรมีการปรับปรุงแผนการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพและการมีงานทำจังหวัดชลบุรี **Chonburi Model “ภูมิชลบุรี”** ให้ทันสมัยขึ้น โดยมีกิจกรรมย่อยที่สำคัญ ๓ กิจกรรม ได้แก่ ๑) การตั้งคณะทำงานปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาเพื่ออาชีพและการมีงานทำจังหวัดชลบุรี **Chonburi Model “ภูมิชลบุรี”** ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ ๒) ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาเพื่ออาชีพและการมีงานทำจังหวัดชลบุรี **Chonburi Model “ภูมิชลบุรี”** ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ และ ๓) การจัดทำธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

## ๕. ปัจจัยความสำเร็จ

นโยบายของภาครัฐที่ส่งเสริมเขตพื้นที่ EEC ในทุกมิติ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ส่งเสริมการศึกษาเพื่อการมีงานทำ มหาวิทยาลัยในพื้นที่ได้แก่มหาวิทยาลัยบูรพา ที่มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนการดำเนินงาน และหน่วยงานการศึกษาโดยเฉพาะหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่นสถานประกอบการที่ให้ความสำคัญในการกำหนดเป็นเป้าประสงค์ กลยุทธ์ นโยบาย และดำเนินโครงการที่ส่งเสริมการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

## ๖. ประโยชน์ขององค์ความรู้

Chonburi Model เป็นการขับเคลื่อนการศึกษาเพื่อการมีงานทำของจังหวัดชลบุรีที่เป็นแบบอย่าง และเป็นพื้นฐานสำคัญในการดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาให้กับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี

ลงชื่อ.....นางสาวสุจริยา ขมสนิท.....ผู้ถอดองค์ความรู้

(นางสาวสุจริยา ขมสนิท)

ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ